

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| 【校長】  | 【生徒数】  | 【学級数】  |
| 川口 周作 | 6 2 1名 | 2 0 学級 |

## 【課題・改善】

- ## 目標

- ・自ら進んで運動や外遊びを楽しむ児童（70%以上）
- ・健康な生活を送ることを意識し、実践する児童（85%以上）

## 【成果】

- ① 校内アンケートの結果から
- ・「運動が好き」と回答した児童が増加し、2年間で90%以上となった。特に低学年の増加が目立った。
  - ・「早寝早起き」を意識する児童が5%以上増え、2年間で80%以上となった。
  - ・「食事のマナー」を意識する児童が増加し、2年間で90%以上となった。
- ②体力テストの結果より
- ・「反復横跳び」「50m 走」「ボール投げ」の項目で全校平均値が前年を上回った。

### 【実態・課題】

- ・「運動が好き」と回答した児童が約 90%である一方、「休み時間に外遊びをしない」と回答した児童が約 40%である。
- ⇒ 運動の日常化に課題がある。
- ・「早寝早起きを意識している」と回答した児童が約 80%いるが、昨年度と比べて就寝時間が遅くなっている傾向が見られる。
- ⇒ 意識が実生活に反映されていない。
- ・食事や栄養に関する興味が、学年が上がるにつれて低下している。

**【取組】**

- 研究授業（体育科）での取組**
  - ・低学年から話し合いを大切にする授業
  - ・体育専科を中心に普段から学年間で授業観察を行い、系統的な指導法、物品や内容の共有を図る。
- 健康生活に関わる取組**
  - ・養護教諭が体育科保健領域の指導に関わるとともに、保健学習で使用した学習カード等の蓄積を進める。
- 食育に関わる取組**
  - ・総合的な学習の時間等で体験活動を設定し、食に関する意識を高める。

## 【取組（詳細）】

## ○ 学年間での連携を深めた体育指導の追求

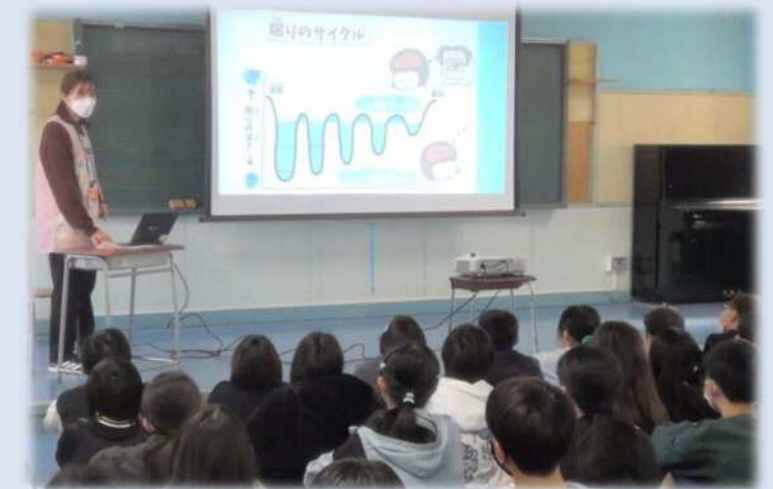


運動を好きになり、日常的に運動に親しむ児童が増えるようにすることを目指し、関わり合いや話し合いを大切にしたい楽しい体育授業の研究を進めた。



## ○ 養護教諭との連携による児童の意識向上を目指した健康教育

定期的に行われる保健指導に加え、「健康生活チェックシート」によって長期休業後に児童の生活について調査し、児童が意識的に生活リズムを整えられるようにする取組を行った。養護教諭と連携した保健指導及び健康教育により、児童の健康生活への意識向上を図った。



## ○ 学校と家庭、地域による食育指導

栄養教諭、地域の農家と連携した食育指導や、自然公園等の環境資源を活用した体験的な学習を行った。また、授業後に保護者にコメントをもらうことで家庭での食に関する意識向上を図った。

### おはしめいじんにならう

2月1日、2月10日

| レベル | チャレンジないよう       | できたら<br>○をつける |
|-----|-----------------|---------------|
| 1   | おはしをたたくこともできず   | ○             |
| 2   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 3   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 4   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 5   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 6   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 7   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 8   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 9   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 10  | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |

## 保護者との連携

おうちのまへ

おうちの持ち物を学習しました。今日から月曜、日曜もチャレンジの期間としています。ご家庭でも子供の時間などに練習し、正しい持ち方を使い方を定着するように協力をお願いします。また、最終日にコマの中心に記入をお願いします。

おうちのまへ

おうちの持ち物を学習しました。今日から月曜、日曜もチャレンジの期間としています。ご家庭でも子供の時間などに練習し、正しい持ち方を使い方を定着するように協力をお願いします。また、最終日にコマの中心に記入をお願いします。

### おはしめいじんにならう

2月1日、2月10日

| レベル | チャレンジないよう       | できたら<br>○をつける |
|-----|-----------------|---------------|
| 1   | おはしをたたくこともできず   | ○             |
| 2   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 3   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 4   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 5   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 6   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 7   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 8   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 9   | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |
| 10  | おはしをたたく音がきこえてくる | ○             |

## 保護者との連携

おうちのまへ

おうちの持ち物を学習しました。今日から月曜、日曜もチャレンジの期間としています。ご家庭でも子供の時間などに練習し、正しい持ち方を使い方を定着するように協力をお願いします。また、最終日にコマの中心に記入をお願いします。

おうちのまへ

おうちの持ち物を学習しました。今日から月曜、日曜もチャレンジの期間としています。ご家庭でも子供の時間などに練習し、正しい持ち方を使い方を定着するように協力をお願いします。また、最終日にコマの中心に記入をお願いします。