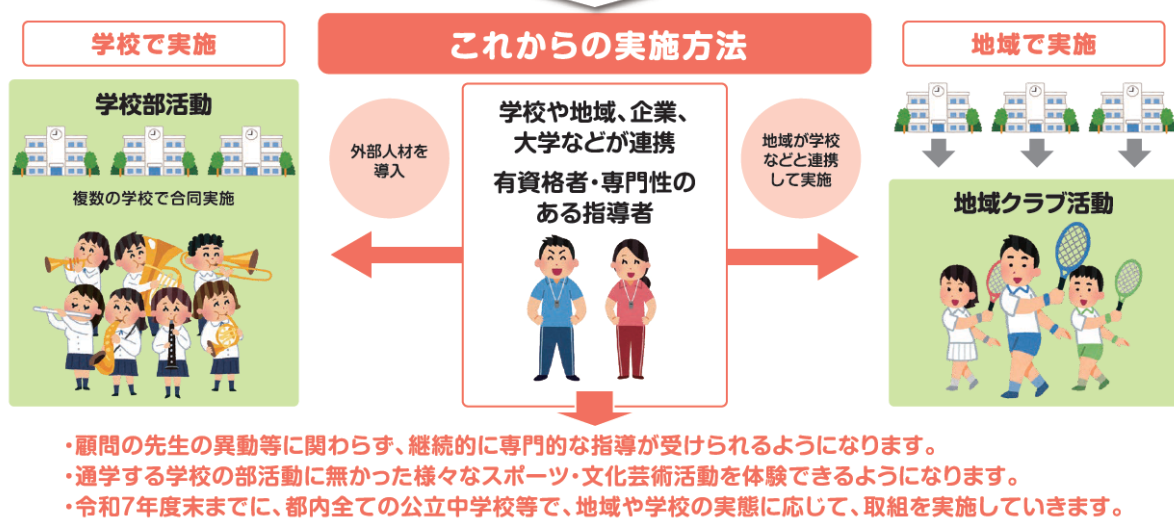
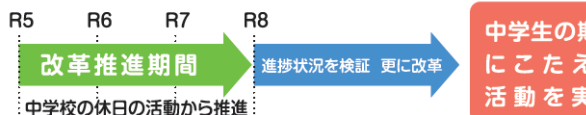


「学校部活動の地域連携・地域移行に関する推進計画」（令和5年3月 東京都）に基づき、学校部活動の地域連携・地域移行の背景や、地域におけるスポーツ・文化芸術環境の将来像、見込まれる効果、スケジュール等について、区市町村、生徒や保護者、スポーツ・文化芸術関係者、学校関係者等の皆様に、定期的にお知らせいたします。

1 部活動改革について

- 生徒数の減少で、各学校の部活動の数も減少
- 専門的な指導ができる先生は、約半数

➡ 参加したい部活動がない! 指導を受けられない!



詳細については、次のURLから「リーフレット」を御覧ください。

保護者用 https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/content/physical_training_and_club_activity/files/club_activity/leaflet_hogosha.pdf

地域関係者用 https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/content/physical_training_and_club_activity/files/club_activity/leaflet_chiiki.pdf

2 令和4年度 区市町村立中学校における実証事業について

次の地区で部活動の地域移行に向けた実証事業を行いました。

詳細については、URLから成果報告書を御覧ください。

スポーツ庁「地域運動部活動推進事業」

- ・「休日の部活動の段階的な地域移行に関する実践研究」：杉並区、日野市
- ・「合同部活動等の推進に関する実践研究」：渋谷区

成果報告書 https://www.mext.go.jp/sports/b_menu/sports/mcatetop01/list/jsa_pref_00013.html

文化庁「地域部活動推進事業」：渋谷区

成果報告書 <https://www.bunka.go.jp/seisaku/geijutsubunka/sobunsai/93898801.html>



3 令和5年度 区市町村立中学校における実証事業について

次の地区で実証事業を行い、部活動の地域移行に向けた取組を検討していきます。

詳細については、今後のニュースレター等で紹介していきます。

スポーツ庁「地域スポーツクラブ体制整備事業」：品川区、渋谷区、杉並区、板橋区、日野市、狛江市

文化庁「文化部活動の地域移行等に向けた実証事業」：渋谷区、日野市

4 都立学校における部活動の地域連携・地域移行の試行実施について

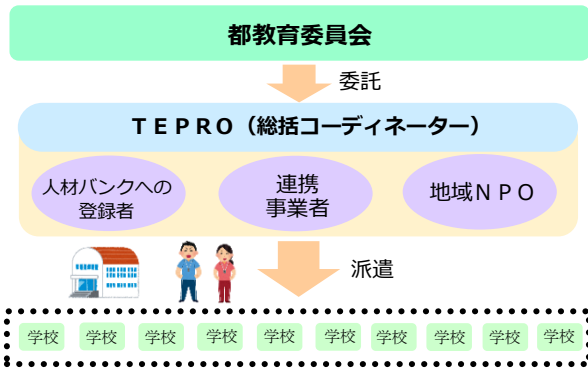
生徒の豊かなスポーツ・文化芸術活動と教員の働き方改革を実現するため、休日の部活動について、外部事業者と学校が連携して行う地域クラブ活動を試行実施し、部活動の地域連携・地域移行の在り方を検証します。

<主な検証事項>

- (1) 地域団体と学校との連携 (2) 外部委託による教員の負担軽減 (3) 地域クラブ活動における指導者の質の確保
(4) 活動場所の確保・施設の管理 (5) 教員等の兼業・兼職

都立中学校等の部活動における地域連携促進事業

公益財団法人東京都教育支援機構（TEPRO）への委託により、都立中学校等 **10校の10部活動** について実施

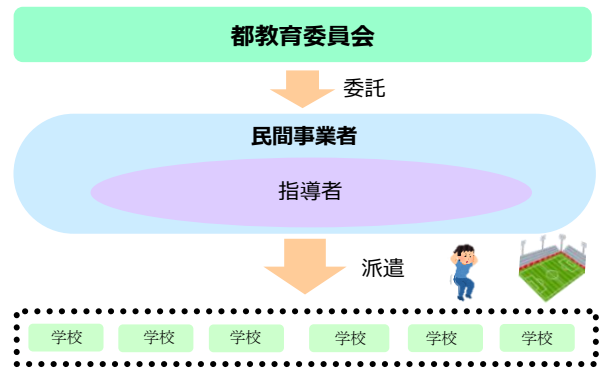


【実施校：実施部活動】

- 東京都立白鷗高等学校附属中学校：硬式テニス部
- 東京都立両国高等学校附属中学校：硬式テニス部
- 東京都立武蔵高等学校附属中学校：サッカー部
- 東京都立富士高等学校附属中学校：硬式テニス部
- 東京都立大泉高等学校附属中学校：卓球部
- 東京都立桜修館中等教育学校：剣道部
- 東京都立小石川中等教育学校：化学研究会
- 東京都立立川国際中等教育学校：ラクロス部
- 東京都立南多摩中等教育学校：卓球部
- 東京都立三鷹中等教育学校：硬式テニス部

都立高等学校における部活動改革パイロット校

民間事業者への委託により、都立高等学校 **6校の12部活動** について実施



【実施校：実施部活動】

- 東京都立足立高等学校：バドミントン部
- 東京都立日本橋高等学校：バドミントン部
- 東京都立調布北高等学校：サッカー部
- 男子バレーボール部
- バドミントン部
- 東京都立板橋高等学校：男子バレーボール部
- 卓球部
- 東京都立永山高等学校：女子ソフトボール部
- ハンドボール部
- 東京都立国分寺高等学校：硬式テニス部
- バドミントン部
- 水泳部

【派遣している指導者】

- ・民間事業者や地域スポーツ団体等からの派遣者 ・個人指導者 ・教員や部活動指導員(兼業・兼職) 等



生徒の声



レベルの高い指導員の方に教えてもらえて嬉しい！

技術的な改善点を指摘してもらえるので、上達できそう。

教員の声



地域移行が進めば、土日に休むことができ、精神的にも負担が減る。

土曜授業日の午後に実施してもらい、授業準備や委員会活動ができて助かった。

【課題】

- ・指導内容や活動場所等について、顧問教員と外部指導者等との円滑な調整や連携
- ・地域クラブが学校施設を使用して活動を行う際、教員が関わることのない運営方法の検討 など