



日本経済大学
Japan University of Economics

ラーナーセントードで考える これからの部活動指導

日本経済大学 経済学部 健康スポーツ経営学科

学科長・准教授 渡邊裕也

WORK SHEET

理想とするコーチング（指導）を表す漢字を一字、中央に記しましょう。そのうえで、それを説明するキーワードを周りに書き込み、マインドマップを完成させましょう。

私は、

コーチングがしたい。

WORK SHEET

日々行なっている練習を一つとりあげましょう。

取り上げた練習を、ゲームライクな練習（Game Sence）や自律支援行動に基づく練習になるように計画してみましょう。

WORK SHEET

なぜこのようなコーチングになってしまっているのでしょうか？

このコーチは今後、どのようにすればいいのでしょうか？

WORK SHEET

それぞれの質問について、指導するという観点から考えると、メリットやデメリットはそれぞれ何が考えられるでしょうか。

WORK SHEET

生徒が他の生徒よりも優れた力を発揮
して結果を出した時

A.

生徒が自分で決めたことに主体的に取り
組んでみたが、失敗した時

A.

その生徒がこれまで出来なかったこと
が出来た時

A.

かなり難しい事に生徒が挑戦したが
失敗した時

A.

生徒が何回も失敗を繰り返し、
自信を無くしそうな時

A.

WORK SHEET

理想とするコーチング（指導）を表す漢字を一字、中央に記しましょう。そのうえで、それを説明するキーワードを周りに書き込み、マインドマップを完成させましょう。

私は、

コーチングがしたい。